

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

В результате освоения учебного предмета «Русский язык» у обучающихся будут сформированы предметные, личностные результаты, а также метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться).

### Личностные результаты:

- представление о русском языке как языке своей страны;
- осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя – как носителя русского языка;
- представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи; появление элементов сознательного отношения к своей речи, понимания необходимости контроля за её качеством;
- элементы коммуникативного, социального и познавательного мотивов изучения предмета «Русский язык»;
- становление интереса к изучению русского языка и в целом положительного отношения к учению (в частности, к урокам русского языка);
- элементы способности оценивать свои достижения и трудности; готовность совместно с учителем искать способы преодоления трудностей.

### Метапредметные результаты.

#### 1. Регулятивные универсальные учебные действия:

- понимать, принимать, коллективно ставить и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками, а также самостоятельно) свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач; коллективно отражать план действий в моделях, схемах, памятках и т.п.;
- действовать по намеченному плану, по инструкции, представленной в словесном или схематичном, в том числе алгоритмичном виде;
- выполнять учебные действия (операции) в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах;
- оценивать свои действия (в ретроспективе) и полученный результат; сравнивать оценку, данную учителем, и свою; адекватно воспринимать оценку учителя.

#### 2. Познавательные универсальные учебные действия:

- под руководством учителя вести наблюдения за фактами языка и речи, извлекать из них определённую информацию, размышлять над ней, высказывать свои предположения;
- целенаправленно (понимая конкретную задачу) слушать учителя и одноклассников, принимать информацию, определять своё отношение к высказываниям одноклассников;
- читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём требуемые сведения, соотносить их с известными;
- замечать слова, выражения, требующие уточнения значения; выполнять действия для выяснения значения (задавать вопрос, обращаться к словарю, стараться понять из контекста);
- находить в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т.п.) необходимую информацию, использовать её для решения практических задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительном, модельном, табличном и т.д. виде, переводить её в словесную форму и использовать для решения практических задач;

- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематический);
- находить в предложенных материалах или указанных источниках примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач;
- осознавать возможность решения ряда лингвистических задач разными способами;
- осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или коллективно установленным параметрам;
- коллективно устанавливать причинно-следственные связи, проводить аналогии, делать умозаключения, выводы, обобщения;
- подводить конкретные факты языка под понятия на основе выделения известных существенных признаков.

### 3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- участвовать в общей беседе, в диалоге, выполняя принятые правила речевого поведения;
- участвовать в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь (под руководством учителя) об организации работы; стремиться к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других; слушать высказывания собеседников;
- высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, объяснять его; понимать возможность существования других точек зрения, стремиться к их пониманию;
- строить небольшие устные монологические высказывания (в том числе учебно-делового характера) с учётом ситуации общения (партнёра и решаемых речевых задач), стараясь соблюдать нормы литературного языка и заботиться о точности и ясности выражения мысли, выбирать для этого языковые средства;
- воспроизводить приобретённую информацию, доносить её до других, делиться ею, по возможности, объяснять её.
- понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник);
- пересказывать и создавать письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач; отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения.

### Предметные результаты.

- овладеют начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, слово-образовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;
- освоят основные понятия и правила из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста; приобретут умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения) по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты);

- овладеют основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного);
- приобретут опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения.

#### Система оценки достижения планируемых результатов.

В основе системы оценивания УМК «Гармония», и предмета «Русский язык» в частности, лежат принципы:

- ориентации образовательного процесса на достижение основных результатов начального образования (личностных, метапредметных и предметных), при этом оценка личностных результатов должна отвечать этическим принципам охраны прав личности и конфиденциальности, то есть осуществляться в форме, не представляющей угрозы личности, её психологической безопасности и эмоциональному статусу;
- взаимосвязи системы оценки и образовательного процесса;
- участия в оценочной деятельности самих обучающихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки и предоставляет возможность освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью.

В зависимости от этапа обучения используются три вида оценивания: стартовая диагностика, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, и итоговое оценивание.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- с помощью специально сконструированных диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- при анализе выполнения проверочных заданий по русскому языку, когда на основе характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений.

Сформированность коммуникативных учебных действий может быть выявлена на основе наблюдений за деятельностью обучающихся, а также на основе результатов выполнения заданий в совместной (парной или командной) работе.

Оценка предметных результатов может быть описана как оценка планируемых результатов по предмету «Русский язык». В системе предметных знаний можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

Контроль уровня достижений обучающимися по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор - средство проверки степени понимания обучающимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание предмета «Русский язык» построено на основе системно-деятельностного подхода к организации лингвистического образования обучаемых. Это значит, что освоение языковых и речевых понятий, закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определённым этапам: от мотивации и постановки учебной задачи - к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретённых знаний, к умению контролировать выполняемые действия и результаты. При этом под обучением русскому языку понимается формирование на основе лингвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений; под развитием обучаемых, во-первых, формирование их лингвистического мышления, т.е. способности осознавать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, а во-вторых, совершенствование у детей чувства слова, языковой интуиции.

Необходимый компонент развития школьников – формирование у них универсальных учебных действий, обеспечивающих как более качественное освоение предметного содержания, так и становление в целом основ учебной самостоятельности, в том числе потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов, правильно организовывать свою познавательную (учебную) деятельность.

Воспитание средствами предмета «Русский язык» связывается, прежде всего, с привлечением внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважения к себе как его носителю, с формированием заботливого отношения к качеству своей речи, с формированием культуры речевого поведения, умения общаться в устной и письменной форме.

В основу обучения языку, речи и правописанию положена система лингвистических понятий, освоение которых поможет ребенку.

а) осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность;

б) приобрести умение разумно пользоваться средствами языка, понятно, правильно, коммуникативно-целесообразно формулировать свои мысли, грамотно оформлять их в письменной речи, а также полноценно понимать чужие;

в) освоить комплекс универсальных учебных действий.

Важнейшей особенностью предмета, представленного в данной программе, является его коммуникативная направленность, т.к. язык - это основное средство общения людей. Коммуникативная направленность проявляется и в том, что организуется последовательное обучение всем видам речевой деятельности – не только созданию

устных и письменных высказываний, но и их восприятию: чтению учебных текстов и слушанию собеседника, общению с ним.

Вторую принципиальную особенность составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников.

Программа по русскому языку представлена следующими содержательными линиями:

- формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование всех видов речевой деятельности на основе речеведческих знаний;
- формирование языковых умений (в области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики) на основе соответствующих лингвистических знаний;
- формирование орфографических и элементарных пунктуационных умений на основе знаний по орфографии и пунктуации.

Обучение всем видам речевой деятельности, чтению и работе с информацией, а также формирование различных универсальных учебных действий осуществляется при освоении всех разделов.

#### Знаем - повторим, не знаем – узнаем. (18 ч.)

В рамках этого раздела предполагается некоторое расширение и углубление знаний, приобретённых детьми за предыдущий год.

Повторение изученного о речи. Понятия «правильно и точно». Обучение правильности и точности речи. Знакомство с понятием «основа слова», с двумя значениями слова: основы и окончания. Повторение и уточнение памятки «Как узнать строение слова?» Разбор слова по составу. Будем решать орфографические задачи - известные и новые. Повторение изученного по орфографии. Подбор проверочных слов для нескольких орфограмм в корне. Знакомство с сочетаниями *-оро-/-ра-*, *-оло-/-ла-*, *-ере- /-ре-*. Правописание суффиксов *-ек-* и *-ик-* (общее знакомство). Правописание ударных и безударных сочетаний *-цы-/-ци-* (общее знакомство). Общее знакомство со сложными словами. Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их применении. Изложение (обучающее).

#### Каждое слово - часть речи. (21 ч.)

Общее знакомство с частями речи. Представление понятия «части речи». Знакомство с названиями знаменательных частей речи. Знакомство с названиями слов-помощников. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Обучение употреблению и написанию служебных слов. Использование слов разных групп в речи. Обобщение изученного о частях речи. Слово и его формы. Представление понятия «форма слова». Разграничение разных слов и форм одного и того же слова. Знакомство с начальной формой глагола, имени существительного и прилагательного. Сравниваем части речи. Род имён существительных. Зависимость от рода имени существительного рода имени прилагательного. Способ выяснения окончаний в именах прилагательных. Изменение имён существительных по числам, имён прилагательных по числам и родам; выбор окончаний в именах прилагательных. Изменение по родам глаголов в форме прошедшего времени (без упоминания времени - «в одной из своих форм»).

Знакомство с изменением по падежам, наблюдение за изменением по падежам имён существительных и местоимений. Названия падежей и их вопросы. Способ определения падежа. Освоение способа действия для определения падежей. Систематизация сведений об именах существительных и именах прилагательных. Уточнение общего признака всех имён – изменения по падежам.

#### Глагол как часть речи. (26 ч.)

Повторение изученного о частях речи. Наблюдение за ролью глаголов в речи; обучение детализации изображённых действий. Наблюдения за изменениями глаголов: по числам и родам или по числам и лицам. Знакомство с системой времён глагола. Как отличить глагол от других

частей речи? Знакомство с понятием «неопределённая форма глагола» и её двумя вопросами. Способ нахождения неопределённой формы глагола. Строение и написание глаголов в неопределённой форме. Прошедшее время глагола: его значение, приметы и особенности изменения; понятие о родовых окончаниях. Использование глаголов прошедшего времени в речи; работа над их правильным написанием. Особенности глаголов настоящего времени: понятие о личных окончаниях. Определение и образование форм глагола; наблюдения за употреблением в речи глаголов настоящего времени. Знакомство с двумя (формами будущего времени. Обучение распознаванию глаголов будущего времени и их изменению. Повторение изученного о глаголе, его начальной форме и изменении по временам. Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени. Повторение различных вопросов орфографии. Подготовка к контрольной работе. Учимся рассказывать о действиях. Знакомство с особенностями текстов инструктивного характера. Написание инструкций об изготовлении ёлочной гирлянды. Создание текста «Как я сделаю...». Написание новогодних поздравлений.

#### Что мы знаем о частях речи? (12 ч.)

Повторение изученного о частях речи. Сходство и различие имён существительных и имён прилагательных. Отличие глаголов от других частей речи. Способ нахождения неопределённой формы глагола; суффиксы перед *-ть*. Определение времени глагола; разграничение форм настоящего и будущего времени. Анализ глагола как части речи. Повторение способов решения различных орфографических задач; правописание глаголов в неопределённой форме. Знакомство со способом выбора между *-тся* и *-ться* в глаголах. Снова пересказываем и рассказываем. Обучение составлению плана, детализации действий, словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени. Создание рассказа по картинкам и по личным впечатлениям.

#### Возвращаемся к разговору о предложении. (17 ч.)

Повторение изученного о предложении. Знакомство с понятием «член предложения». Понятие «главные члены» предложения, способ их выявления. Общее представление о второстепенных членах; предложения распространённые и нераспространённые. Характеристика предложения. Связь подлежащего со сказуемым по смыслу и по форме. Обучение установлению связи слов в предложении и выписыванию различных пар членов предложений. Повторение и обобщение изученного о предложении и частях речи. Наблюдение за использованием частей речи. Совершенствование грамматических и орфографических умений. Подготовка к контрольной работе. Рисуем словесные картины и учим друга. Создание текстов изобразительного характера. Создание текста-инструкции.

#### И вновь о частях речи. (15 ч.)

Повторение изученного об именах. Зависимость рода и числа имени прилагательного от рода и числа имени существительного. Знакомство со «Словарём трудностей». Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имён прилагательных. Представление памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи. Знакомство с правилом написания *ь* на конце имён существительных после шипящих его освоение. Повторение изученного, обобщение; подготовка к контрольной работе. Работа над грамматической правильностью речи; формирование умения пользоваться «Словарём трудностей». Изложение: обучение правильности и точности речи. Создание словесных зарисовок.

#### Обо всём, что мы теперь знаем. (11 ч.)

Повторение изученного. Повторение общих сведений о частях речи и предложении. Повторение различных видов разбора на материале словесной модели. Повторение грамматических признаков частей речи и строения слов. Различные случаи употребления *ь*. Работа над правильностью речи. Повторение способов решения орфографических задач. Совершенствование орфографических умений на текстах с объяснением значения слов. Систематизация изученных орфографических правил; решение разнообразных орфографических задач. Совершенствование орфографических умений, подготовка к контрольной работе.

#### Продолжаем учиться хорошей речи. (12 ч.)

Знакомство с понятиями: «повествование», «описание предмета», «предложение со значением оценки». Обучение построению фрагментов текста с описанием предмета и повествованием; работа над основной мыслью текста. Создание текстов-повествований по серии рисунков и по личным впечатлениям. Знакомство с особенностями словесных этюдов. Рисование словесных этюдов (описаний и повествований) на основе картинок учебника и по личным впечатлениям.

Подводим итоги, строим планы. (4 ч.)

Работа со словарями, имеющимися на «Справочных страницах» учебника. На их основе проведение различных игр, конкурсов («Объясни слово», «Кто ни разу не ошибётся?!», «Скажи правильно!», «Заметь и исправь ошибку!»), решение и составление лингвистических кроссвордов.

Подготовка небольших групповых проектов «Из истории слов и выражений»; «Мы узнали о словах...»; «Составляем свой словарь правильной речи» (на основе речевых неправильностей в собственной речи и речи одноклассников), их защита.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	<b>Знаем – повторим, не знаем – узнаем.</b>	<b>18</b>
1.	Повторение изученного о речи.	1
2.	Понятия «правильно и точно».	1
3.	Знакомство с понятием «основа слова».	1
4.	Повторение и уточнение памятки «Как узнать строение слова?».	1
5.	Повторение изученного по орфографии.	1
6.	Совершенствование различных умений. Словарный диктант.	1
7.	Знакомство с сочетаниями -оро- – -ра-, -оло- – -ла-, -ере- – -ре-.	1
8.	<b>Входная контрольная работа.</b>	1
9.	Правописание суффиксов -ек- и -ик-.	1
10.	Правописание ударных и безударных сочетаний -цы- – -ци-.	1
11.	Общее знакомство со сложными словами.	1
12.	Освоение изученных орфографических правил.	1
13-14	Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их применении.	2
15.	Совершенствование различных умений. Словарный диктант.	1
16.	<b>Контрольный диктант по итогам повторения.</b>	1
17.	Изложение «Красная строка» (обучающее).	1
18.	Совершенствование различных умений.	1
	<b>Морфология. Каждое слово – часть речи</b>	<b>21</b>
19.	Представление понятия «части речи».	1
20.	Знакомство с названиями частей речи.	1
21.	Назовём слова-указатели.	1
22.	Освоение личных местоимений.	1
23.	Знакомство с названиями слов-помощников.	1
24.	Обучение употреблению и написанию служебных частей речи.	1
25.	Совершенствование умений употреблять и писать служебные части речи. Словарный диктант.	1
26.	Обобщение изученного о частях речи.	1
27.	Изложение «На воре шапка горит» (обучающее).	1
28.	Формирование умения определять части речи.	1
29.	Слово и его формы.	1
30.	Знакомство с начальной формой глагола и имени существительного.	1
31.	Знакомство с начальной формой имени прилагательного.	1
32.	Закрепление изученного.	1
33.	<b>Диктант по теме «Каждое слово - часть речи».</b>	1
34.	Род имён существительных. Зависимость от рода имени существительного рода имени прилагательного.	1
35.	Закрепление изученного. Словарный диктант.	1

36.	Изменение имён существительных по числам, имён прилагательных по числам и родам.	1
37.	Изменение по родам глаголов в форме прошедшего времени.	1
38.	Изменение по падежам имён существительных и местоимений.	1
39.	Названия падежей и их вопросы.	1
	<b>Глагол как часть речи</b>	<b>26</b>
40.	Повторение изученного о частях речи.	1
41.	Наблюдение за ролью глаголов в речи. Словарный диктант.	1
42.	Наблюдения за изменениями глаголов: по числам и родам или по числам и лицам.	1
43.	Знакомство с системой времён глагола.	1
44.	Особенности изменения глаголов прошедшего и настоящего, будущего времени.	1
45.	Закрепление изученного.	1
46.	Как отличить глагол от других частей речи?	1
47.	Знакомство с понятием «неопределённая форма глагола».	1
48.	Закрепление изученного.	1
49.	Строение и написание глаголов в неопределённой форме.	1
50.	Закрепление изученного. Словарный диктант.	1
51.	Обучение нахождению неопределённой формы глагола и правописанию в ней суффиксов перед –ть.	1
52.	Закрепление изученного.	1
53.	Прошедшее время глагола. Понятие о родовых окончаниях.	1
54.	Закрепление сведений о глаголах прошедшего времени.	1
55.	Использование глаголов прошедшего времени в речи.	1
56.	Закрепление изученного.	1
57.	Особенности глаголов настоящего времени: понятие о личных окончаниях.	1
58.	Определение и образование форм глагола.	1
59.	Знакомство с двумя формами будущего времени.	1
60.	Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени.	1
61.	Закрепление изученного.	1
62.	<b>Итоговый диктант за I полугодие.</b>	1
63.	Учимся рассказывать о действиях.	1
64.	Знакомство с особенностями текстов инструктивного характера.	1
65.	Написание новогодних поздравлений. Словарный диктант.	1
	<b>Что мы знаем о частях речи?</b>	<b>12</b>
66.	Повторение изученного о частях речи.	1
67.	Закрепление изученного.	1
68.	Сходство и различие имён существительных и имён прилагательных.	1
69.	Отличие глаголов от других частей речи.	1
70.	Определение времени глагола.	1
71.	Правописание глаголов в неопределённой форме. Словарный диктант.	1
72.	Знакомство со способом выбора между -тся и -ться в глаголах.	1
73.	Закрепление изученного	1
74.	Изложение (обучающее).	1
75.	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1
76.	<b>Контрольное списывание №2.</b>	1

77.	Создание рассказа по картинкам.	1
	<b>Возвращаемся к разговору о предложении</b>	<b>17</b>
78.	Повторение изученного о предложении. Словарный диктант.	1
79.	Знакомство с понятием «член предложения».	1
80.	Понятие «главные члены» предложения, способ их выявления.	1
81.	Упражнения в нахождении главных членов предложения.	1
82.	Закрепление изученного.	1
83.	Второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые.	1
84.	Закрепление изученного.	1
85.	Связь подлежащего со сказуемым по смыслу и по форме.	1
86.	Установление связи слов в предложении.	1
87.	Закрепление изученного. Словарный диктант.	1
88.	Повторение и обобщение изученного о предложении и частях речи.	1
89.	Совершенствование грамматических и орфографических умений.	1
90.	Подготовка к контрольной работе.	1
91.	<b>Диктант по теме «Возвращаемся к разговору о предложении».</b>	1
92.	Рисуем словесные картины и учим друг друга.	1
93.	Создание текстов изобразительного характера.	1
94.	Создание текста-инструкции.	1
	<b>И вновь о частях речи.</b>	<b>15</b>
95.	Повторение изученного об именах. Словарный диктант.	1
96.	Знакомство со «Словарём трудностей».	1
97.	Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имён прилагательных.	1
98.	О значении имён прилагательных.	1
99.	Тренировка в решении орфографических задач в окончаниях имён прилагательных.	1
100.	Памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи.	1
101.	Правило написания <b>ь</b> на конце имён существительных после шипящих.	1
102.	Повторение изученного. Словарный диктант.	1
103.	Подготовка к контрольной работе.	1
104.	<b>Диктант по теме «И вновь о частях речи».</b>	1
105.	Закрепление изученного.	1
106.	Повторение изученного.	1
107.	«Словарь трудностей».	1
108.	Изложение (обучающее).	1
109.	Создание словесных зарисовок.	1
	<b>Обо всём, что мы теперь знаем</b>	<b>11</b>
110.	Повторение общих сведений о частях речи и предложении.	1
111.	Изложение с элементами сочинения на основе картины.	1
112.	Повторение различных видов разбора. Словарный диктант.	1
113.	Различные случаи употребления <b>ь</b> .	1
114.	Обучение пользованию словарями.	1
115.	Зависимость написания слов от их значения.	1

116.	Закрепление изученного.	1
117.	Совершенствование орфографических умений.	1
118.	<b>Контрольное изложение.</b>	1
119.	Совершенствование орфографических умений. Словарный диктант.	1
120.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1
	<b>Продолжаем учиться хорошей речью.</b>	<b>12</b>
121.	Знакомство с понятием «повествование», «описание предмета», «предложение со значением оценки».	1
122.	Обучение построению текстов с описанием предмета и повествованием.	1
123.	Предложения со значением оценки.	1
124.	Совершенствование речевых умений. Словарный диктант.	1
125.	Создание текстов-повествований по серии рисунков.	1
126.	Знакомство с особенностями словесных этюдов.	1
127.	<b>Контрольное списывание №3</b>	1
128- 129	Создание словесных этюдов.	2
130.	Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям.	1
131- 132	Создание текстов разных жанров.	2
	<b>Подводим итоги, строим планы</b>	<b>4</b>
133.	Совершенствование речевых умений.	1
134.	Совершенствование речевых умений. Словарный диктант.	1
135- 136	Перелистывая учебник...	2